

Innra mat

Matslisti fyrir innra mat

Undirbúningur fyrir ytri úttekt



Samvirkni í stefnumótun

Í Nýsköpunarskólum er litið á framkvæmd innra mats - og umbætur í kjölfar þess - sem kjarnann í gæða skólastarfi.

Innra mat er sjálfsagður þáttur af skólastarfi, markmið eru skýr og matið fer fram með kerfisbundnum hætti. Á heimasíðu skólans kemur fram skýr og greinargóð lýsing á hvernig innra mati er háttað.

Nýsköpunarskólar nýta gæðaviðmið *Nýsköpunarlykilsins* sem viðmið um árangur með megináherslu á nám og kennslu. Innra mat nýtist til að meta hvort og að hve miklu leyti markmiðum skólans hefur verið náð og mátar starfið við viðmið um gæðastarf.

Viðmið og vísbendingar:

	Innra mat				Pessi reitur er útfylltur af innra mats teymi skóla. Rökstuðningur, skýring, hlekkur eða fylgiskjöl.	Mat matsaðila				
1. Skipulag										
1.1.	Á heimasíðu er umfjöllun um þær kerfisbundnu aðferðir sem skólinn notar við að meta sitt innra starf.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.2.	Í starfsáætlun skólans fyrir hvert skólaár kemur fram hvaða þættir eru viðfangsefni innra mats það skólaárið.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.3.	Markmið nýsköpunarstefnu skólans eru metin markvisst og reglubundið með skipulögðum hætti.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.4.	Þau verkefni/stefnur sem skólinn kennir sig við eru metin kerfisbundið og eru hluti af innra mati skólans ¹ .	A	B	C	D		A	B	C	D
1.5.	Skólinn setur sér markmið um innra mat.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.6.	Langtímaáætlun um innra mat nokkur ár fram í tímann (3-5 ár) liggur fyrir.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.7.	Langtímaáætlun endurspeglar að helstu þættir skólastarfsins eru metnir.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.8.	Ítarleg starfsáætlun um innra mat fyrir viðkomandi skólaár liggur fyrir.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.9.	Innra mat er álitid mikilvægt og sjálfsagður hluti af skólastarfinu.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.10.	Innra mat nær með skýrum hætti yfir alla helstu þætti skólastarfsins, nám og kennslu, stjórnun, faglega forystu og mati á aðferðum innra mats.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.11.	Fyrir hvert markmið eru skilgreind viðmið um þann árangur sem stefnt er að.	A	B	C	D		A	B	C	D

¹ Nýsköpunarskóli, Byrjendalæsi, Heilsuefandi skóli, uppeldisstefnur, Umhverfisstefna, Réttindaskóli UNESCO, Jákvæður agi, Barnvænt samfélag eða annað sambærilegt.

A - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. **A - Allir þættir sterkir. Verklag til fyrirmyndar.**

B - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

C - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag sem uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, en einhverjir mikilvægir þættir þarfnast umbóta.

D - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

1.12. Leiðir að markmiðum, s.s. verkefni, aðgerðir, áætlanir og verkferlar, eru hluti af innra matinu.	A	B	C	D		A	B	C	D
Viðmið og vísbendingar:	Innra mat				Þessi reitur er útfylltur af innra mats teymi skóla. Rökstuðningur, skýring, hlekkur eða fylgiskjöl.	Mat matsaðila			
2. Framkvæmd									
1.13. Framkvæmd innra mats er á ábyrgð stjórnenda.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.14. Teymi með fulltrúum allra hagsmunaaðila hefur umsjón með framkvæmd innra mats.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.15. Innra matsteymi fundar reglulega og fylgir eigin starfsáætlun.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.16. Skólinn nýtir niðurstöður úr ytra mati (s.s. sveitarfélags og ráðuneytis) í innra mati.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.17. Skólinn nýtir niðurstöður samræmdra könnunarprófa, kannana og skimana með markvissum hætti í innra mati.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.18. Hagsmunaaðilar skólastarfsins (nemendur, foreldrar, starfsfólk og fulltrúar nærumhverfisins) geta haft áhrif á skipulag og framkvæmd innra mats (t.d. í gegnum fulltrúa í matsteymi eða aðkomu skólaráðs).	A	B	C	D		A	B	C	D
1.19. Við öflun gagna er leitað eftir sjónarmiðum þeirra hagsmunaaðila sem hlut eiga að máli.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.20. Innrammatsteymið hefur skipulagt og greint frá í starfsáætlun teymisins hvernig fyrirhugað er að afla gagna til að leggja mat á stöðu skólans gagnvart gæðaviðmiðum.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.21. Reglulega eru endurskoðaðar aðferðir innra mats og lagt mat á hvort endurskoða þurfi matsaðferðirnar.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.22. Skólinn gerir grein fyrir því hvernig markmið í stefnu skólans eru metin.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.23. Stefnuviðmið þeirra verkefna og þeirrar skólastefnu sem skólinn kennir sig við eru metin reglulega	A	B	C	D		A	B	C	D
1.24. Skólinn hefur sett sér sérstök markmið um sköpun og skapandi starfshætti með börnum. Þessi markmið eru metin reglulega.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.25. Reglubundið mat fer fram á viðhorfum nemenda, foreldra og starfsmanna til náms og um líðan og samskipti í skólasamfélaginu.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.26. Leikir, nám og kennsla eru í stöðugu umbótaferli.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.27. Nemendur eru virkir þátttakendur í innra mati.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.28. Mat á framförum nemenda er stöðugt umfjöllunarefni í námsmati nemenda.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.29. Mat á kennslu og fagmennsku kennara fer fram reglulega og skipulega, s.s. með mati skólastjóra á kennslu, jafningjamati kennara og mati á nýjungum í kennsluháttum.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.30. Skólastjórnendur fylgjast reglubundið með kennslu og nýta gögn til umbóta í samráði við kennara.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.31. Kennarar fá ráðgjöf og leiðbeiningar til að nýta niðurstöður og gögn til umbóta.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.32. Stjórnendur sjá um að niðurstöður séu skráðar og aðgengilegar aðilum sem málið varðar.	A	B	C	D		A	B	C	D
Viðmið og vísbendingar:	Innra mat				Þessi reitur er útfylltur af innra mats teymi skóla. Rökstuðningur, skýring, hlekkur eða fylgiskjöl.	Mat matsaðila			
3. Umbætur									

A - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. **A - Allir þættir sterkir. Verklag til fyrirmyndar.**

B - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

C - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag sem uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, en einhverjir mikilvægir þættir þarfnast umbóta.

D - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

3.1.	Áætlanir um umbætur eru kynntar öllu starfsfólki og skólaráði með formlegum hætti.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.2.	Á hverju vori liggur fyrir skýrsla um innra mat sem er aðgengileg á heimasíðu skólans.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.3.	Skýrsla um innra mat sýnir á skýran hátt hvernig innramatsteymi telur að staðan á matsþáttunum þremur standi gagnvart þeim viðmiðum sem sett hafa verið.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.4.	Í skýrslu um innra mat er fjallað um helstu styrkleika og ítarleg lýsing á fyrirhuguðum umbótum.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.5.	Í skýrslu um innra mat er fjallað um að hve miklu leyti markmið skólans hafa náðst.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.6.	Í umbótaáætlun eru tilgreindar markvissar aðgerðir fyrir markmið sem hafa ekki náðst út frá þeim viðmiðum sem sett voru.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.7.	Umbótaáætlun er tímasett og í henni skilgreindir ábyrgðaraðilar fyrir umbótunum.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.8.	Tilgreint er í umbótaáætlun hvenær á að meta árangur aðgerða.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.9.	Tilgreint er í umbótaáætlun hvernig á að meta árangur aðgerða.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.10.	Brugðist er við niðurstöðum innra og ytra mats sem gefa til kynna að úrbóta sé þörf þó að þær snúi ekki beint að þeim markmiðum sem metin voru.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.11.	Þegar niðurstöður mats liggja fyrir eiga sér stað samræður meðal hagsmunaaðila um þróun og umbætur.	A	B	C	D		A	B	C	D

A - Flestir eða allir þættir sterkir. Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. **A - Allir þættir sterkir. Verklag til fyrirmynda.**
B - Meiri styrkleikar en veikleikar. Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.
C - Meiri veikleikar en styrkleikar. Viðunandi verklag sem uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, en einhverjir mikilvægir þættir þarfnast umbóta.
D - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum. Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.