

# Nám og kennsla

## Matslisti fyrir innra mat

## Undirbúningur fyrir ytri úttekt



### Inntak og námskrá

Menntastefna íslenskra stjórnvalda birtist í öllu skólastarfinu. Sköpun er einkennandi og greinileg miðja í starfi með nemendum. Kerfisbundið er fjölbreytileika og mismunandi þörfum, hæfileikum og einkennum nemenda fagnað og haldið á lofti. Nýsköpunarskólar skipuleggja 70% eða meira af sínum verkefnum með sterk einkenni frumkvöðlamenntar. Verkefni eru samþætt og heildstæð og bera skýr einkenni athafnahæfni, sköpunarhæfni, skilnings á umheiminum og að á persónulega hæfni reyni.

Grunnþættir aðalnámskrár stýra vali á viðfangsefnum í námi og kennslu. Skipulag leiks, náms og kennslu er fjölbreytt og einkennist af lýðræðislegum og nemendamiðuðum starfsháttum og starfsháttum sem leiða til sköpunar. Sérhverjum nemanda er gert kleift að stunda nám við hæfi án aðgreiningar í samræmi við ákvæði laga og áherslur aðalnámskrár og menntastefnu sveitarfélagsins. Verkefni og viðfangsefni miða að því að gera öllum nemendum kleift að taka framförum.

Námsvísar og áætlanir um nám námshópa eða einstaklinga innihalda markmið og viðmið um árangur þeirra verkefna sem nemendur takast á við. Markmið náms eru augljós, sýnileg og aðgengileg nemendum og foreldrum.

**Sköpun er burðarvirki kerfisbundinnar samþættingar námsgreina og fer stigvaxandi upp eftir grunnskólanum.**

#### Viðmið og vísbendingar:

#### Innra mat

Þessi reitur er útfylltur af innra mats teymi skóla.  
Rökstuðningur, skýring, hlekkur eða fylgiskjöl.

#### Mat matsaðila

#### 1. Inntak og námskrá

1.1. Norræn hæfniviðmið eru nýtt til að tryggja stigvaxandi sköpun frá persónulegum úrræðum til frumkvöðlahæfni.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.2. Í skólanámskrá kemur fram heildarsýn skólans á velferð barna og sú sýn birtist í námi og starfi með börnum.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.3. Fjölbreytileika og mismunandi hæfileikum nemenda og einkennum er kerfisbundið haldið á lofti.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.4. Grunnþættir eru hafðir að leiðarljósi við námsskipulag og viðfangsefnum skólanna gerð skil.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.5. Grunnþátturinn sköpun er einkennandi og sýnilegur hvert sem litið er.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.6. Grunnþættir stýra vali á viðfangsefnum en tryggt er að jafnframt sé tekið á viðfangsefnum Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.7. Grunnþættir stýra vali á viðfangsefnum en tryggt er að jafnframt sé tekið á viðfangsefnum Heimsmarkmiða Sameinuðu þjóðanna.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.8. Grunnþáttum menntunar eru gerð skil í námsvísunum og áætlunum um nám.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.9. Í námsvísunum og áætlunum námshópa eru greinargóðar lýsingar sem byggja á aðalnámskrá.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.10. Námsvísar og áætlanir/námshópa eru aðgengilegar og sýnilegar nemendum og foreldrum.	A	B	C	D		A	B	C	D

**A - Flestir eða allir þættir sterkir.** Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. **A - Allir þættir sterkir. Verklag til fyrirmyndar.**

**B - Meiri styrkleikar en veikleikar.** Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

**C - Meiri veikleikar en styrkleikar.** Viðunandi verklag sem uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, en einhverjir mikilvægir þættir þarfnast umbóta.

**D - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum.** Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

1.11.	Námsvísar og áætlanir endurspeglu áherslur um menntun fyrir alla og það hvernig nemendum er mætt á þeirra forsendum án aðgreiningar með áherslu á sköpun.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.12.	Í námsvísu kemur fram hvernig unnið er að því að efla lykilhæfni allra nemenda kerfisbundið með fjölbreyttum námsferlum.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.13.	Í áætlun um sérstakan stuðning við nemendur kemur fram hvernig tilhögun og framkvæmd stuðnings er háttað hverju sinni.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.14.	Í áætlunum um sérstakan stuðning við nemendur eru sett mælanleg markmið og þeim fylgt eftir kerfisbundið.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.15.	Sérstakur stuðningur við nemendur fer að langmestu leyti fram innan námsumhverfis alls nemendahópsins.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.16.	Sérstakur stuðningur er skipulagður með rökstuddri einstaklingsnámskrá með hliðsjón af námsvísu og áætlunum viðkomandi námshóps.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.17.	Stuðningur er fjölbreyttur og tekur til allra þátta í skólastarfinu.	A	B	C	D		A	B	C	D
<b>Viðmið og vísbendingar:</b>		<b>Innra mat</b>		<b>Þessi reitur er útfylltur af innra mats teymi skóla.</b> Rökstuðningur, skýring, hlekkur eða fylgiskjöl.				<b>Mat matsaðila</b>		
<b>2. Árangur náms</b>										
2.1.	Leiðsagnarnám og námsmenning er einkennandi þar sem markmið eru skýr og viðmið um árangur eru öllum kunn. Nemendur fá stöðugt tækifæri til að bæta nám sitt á grundvelli leiðsagnarmats.	A	B	C	D		A	B	C	D
2.2.	Hæfniviðmið við lok 4. bekkjar, 7. bekkjar og 10. bekkjar eru nýtt sem grunnur að verkefnum nemenda. Skólinn útbýr ekki eigin hæfniviðmið heldur vinnur stöðugt að hæfniviðmiðum aðalnámskrár með fjölbreyttum verkefnum þar sem viðmið um árangur eru skýr. Námsmat byggir á verkefnum nemenda sem eru sýnileg og skýrt tengd námsmatinu.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.1.1.	Viðmið um árangur eru metin með orðunum hæfni náð, "á góðri leið", "tók ekki þátt" og "hæfni umfram viðmið".	A	B	C	D		A	B	C	D
1.1.2.	Lokamat á sér stað við lok 10. bekkjar út frá matsviðmiðum 10. bekkjar.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.1.3.	Matsviðmið við lok 4. og 7. bekkjar eru höfð við viðmiðunar um framfarir nemenda og skoðuð eru sérstaklega með framfarir nemenda í huga.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.1.4.	Nemendum er gert kleift að ná árangri umfram hæfni- og aldursviðmið.	A	B	C	D		A	B	C	D
1.1.5.	Viðmið um árangur sem tengjast námsgreinum og lykilhæfni eru skráð og aðgengileg nemendum, foreldrum og kennurum.	A	B	C	D		A	B	C	D
2.3.	Sérstök áhersla er lögð á að nám sé skapandi ferli. Þegar nemandinn getur orðað og gert grein fyrir nýrri hæfni eða þekkingu sem hann hefur öðlast hefur árangur náðst. Við lok verkefna gera nemendur grein fyrir því sem þau hafa lært eða uppgötvað.	A	B	C	D		A	B	C	D
2.4.	Lítið er svo á að allir nemendur geti tekið framförum í námi og fundnar leiðir til þess.	A	B	C	D		A	B	C	D
2.5.	Gagnkvæm og regluleg upplýsingamiðlun um líðan, nám og framfarir nemenda á sér stað á milli nemenda, kennara og foreldra.	A	B	C	D		A	B	C	D
2.6.	Nemendur fá mjög reglulega tækifæri til að sýna náms- og lykilhæfni sína með verkum sínum.	A	B	C	D		A	B	C	D

**A - Flestir eða allir þættir sterkir.** Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. **A - Allir þættir sterkir. Verklag til fyrirmyndar.**

**B - Meiri styrkleikar en veikleikar.** Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

**C - Meiri veikleikar en styrkleikar.** Viðunandi verklag sem uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, en einhverjir mikilvægir þættir þarfnast umbóta.

**D - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum.** Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

2.7.	Nemendur rökstyðja val á viðfangsefnum sínum og sýna fram á tengingu nýrrar þekkingar við hugmyndir sínar.	A	B	C	D		A	B	C	D
2.8.	Framfarir hvers nemanda eru skráðar reglulega, m.a. samkvæmt könnunum og skimunum, og nýttar til að kortleggja framfarir nemandans.	A	B	C	D		A	B	C	D
2.9.	Kennarar rýna sameiginlega í niðurstöður námsmats og endurskoða áætlanir.	A	B	C	D		A	B	C	D
2.10.	Nemendur setja sér sín eigin viðmið þegar við á og taka fullan þátt í að meta hvort verkefnavinna þeirra standist eigin væntingar.	A	B	C	D		A	B	C	D
2.11.	Nemendur gera eigin námsáætlanir í samvinnu við kennara og foreldra og meta árangurinn.	A	B	C	D		A	B	C	D
2.12.	Nemendasamtöl um framgang námsins og líðan eru reglubundinn hluti af námsmati.	A	B	C	D		A	B	C	D
2.13.	Nemendur þekkja eigin námsstíl og hafa val um margvíslegar leiðir að markmiðum sínum.	A	B	C	D		A	B	C	D
<b>Viðmið og vísbendingar:</b>		<b>Innra mat</b>				<b>Þessi reitur er útfylltur af innra mats teymi skóla.</b> Rökstuðningur, skýring, hlekkur eða fylgiskjöl.	<b>Mat matsaðila</b>			
<b>3. Gæði kennslu</b>										
3.1.	Leiðsagnarnám og námsmenning er einkennandi þar sem markmið eru skýr og viðmið um árangur eru öllum kunn. Nemendur fá stöðugt tækifæri til að bæta nám sitt á grundvelli leiðsagnarmats.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.2.	Hæfni nemenda til að skapa er miðja kennslufræðilegar útfærslu verkefna í rúmum meirihluta verkefna sem nemendur fást við.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.3.	Lögð er áhersla á getu nemenda til aðgerða og athafna og kerfisbundið er unnið með lykilhæfnina.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.4.	Verkefni nemenda snúast um að efla nemendur og auka hæfni þeirra.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.5.	Áhugasviðsverkefni eru áberandi og áhugasvið nemenda fær reglulega að njóta sín.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.6.	Nemendur fá tækifæri til að vinna sjálfstætt og látið er reyna á þrautseigju.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.7.	Starfsfólk er skapandi og leitar leiða til að fara ótroðnar slóðir til að gefa nemendum tækifæri á að virkja sköpunarkraft sinn í verkefnavinnu og starfi.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.8.	Verkefni hafa oft augljósan og raunverulegan tilgang.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.9.	Verkefni reyna gjarnan á tengslanet nemenda og raunveruleg samskipti innan og utan kennslustofunnar.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.10.	Nemendur fá tækifæri til að útfæra eigin hugmyndir með verkefnum sínum.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.11.	Nemendur fá reglulega tækifæri til þess að láta ljós sitt skína, hver á sinn hátt.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.12.	Hnattvæðing og afleiðing hnattvæðingarinnar eru raunveruleg viðfangsefni nemenda og leiðir til að breyta heiminum til hins betra er hluti verkefnanna.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.13.	Verkefni nemenda snúast að miklu leyti um að æfa í öruggu umhverfi starfshætti fullorðinna, skipuleggja raunverulega viðburði, koma viðskiptatækifærum í framkvæmd og koma raunverulega að því sem í rekstri felst	A	B	C	D		A	B	C	D
3.14.	Leikur er nýttur sem kennsluáferð.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.15.	Nemendur vinna saman að úrlausn verkefna og fá tækifæri til þess að ígrunda nám sitt.	A	B	C	D		A	B	C	D
3.16.	Læsi er áberandi þáttur í skólastarfinu og tengist öllum námssviðum.	A	B	C	D		A	B	C	D

**A - Flestir eða allir þættir sterkir.** Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. **A - Allir þættir sterkir. Verklag til fyrirmynda.**

**B - Meiri styrkleikar en veikleikar.** Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

**C - Meiri veikleikar en styrkleikar.** Viðunandi verklag sem uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, en einhverjir mikilvægir þættir þarfnast umbóta.

**D - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum.** Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

3.17.	Kennslufræðileg hæfni kennara kemur skýrt fram í skipulagi náms og kennslu.	A	B	C	D		A	B	C	D	
3.18.	Í einstaklingsnámskrám sést hvernig tilhögun stuðnings einstakra nemenda er háttað og mælanleg markmið greinileg en þó tengd almennum starfsháttum nemenda.	A	B	C	D		A	B	C	D	
3.19.	Nemendur taka þátt í ákvörðunum um viðfangsefni og skipulagi í námi hópsins.	A	B	C	D		A	B	C	D	
3.20.	Nemendur fást við krefjandi viðfangsefni í samræmi við námsmarkmið hvers og eins.	A	B	C	D		A	B	C	D	
3.21.	Skipulag í kennslustofum og á göngum gefur nemendum tækifæri til að velja sér vinnuaðstöðu eftir viðfangsefnum á vinnustöðvum.	A	B	C	D		A	B	C	D	
3.22.	Tölvur eru að minnsta kosti miðlægar og aðgengilegar öllum nemendum við upplýsingaleit sem nýtist í námi.	A	B	C	D		A	B	C	D	
3.23.	Nemendur eiga kost á að nýta fjölbreyttan tækjabúnaði í rannsóknum sínum.	A	B	C	D		A	B	C	D	
3.24.	Norræn hæfnimarkmið og kennslufræðilegar áherslur í frumkvöðlamenntu eru nýtt til að rýna í gæði kennsluáætla og lögð sérstök áhersla á í viðfangsefni innra mats á hverju skólaári.	A	B	C	D		A	B	C	D	
<b>Viðmið og vísbendingar:</b>		<b>Innra mat</b>		<b>Þessi reitur er útfylltur af innra mats teymi skóla.</b> Rökstuðningur, skýring, hlekkur eða fylgiskjöl.				<b>Mat matsaðila</b>			
<b>4. Námsvitund</b>											
4.1.	Nemendur fá tækifæri til að hafa áhrif á nám sitt, nota hugmyndaflug og sköpunargleði.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.2.	Nemendur nýta eigið tengslanet í námi sínu.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.3.	Nemendur sýna námi sínu áhuga og eru virkir í kennslustundum.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.4.	Nemendum eru ljós markmið og viðmið um árangur sem birt eru í námsvísu.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.5.	Nemendur læra að setja sér markmið í námi og nýta það kerfisbundið.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.6.	Nemendur og foreldrar eru kerfisbundið virkir þátttakendur um skipulag náms og persónumiðaðar áherslur.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.7.	Áhugasvið og margvíslegir hæfileikar nemenda eru sýnilegir í verkefnum nemenda.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.8.	Nemendur fá markvissa þjálfun í fjölbreyttum námsaðferðum.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.9.	Nemendur gera sér grein fyrir og nýta sér mismunandi leiðir til að afla sér þekkingar og leikni í námi.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.10.	Nemendur eiga í stigvaxandi mæli kost á að velja sér námsaðferðir eftir viðfangsefni eða námsstíl, og það er vel sýnilegt.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.11.	Unnið er að því að efla nemendur í að meta eigið nám, vinnu og námsframvindu.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.12.	Lögð er áhersla með nemendum á tilfinningalæsi og félags- og samskiptafærni.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.13.	Nemendur fá stuðning til þess að tileinka sér og iðka þá hegðun sem talin er æskileg í skólanum.	A	B	C	D		A	B	C	D	
4.14.	Fræðsla um heilbrigða lífshætti og áhættuhegðun er skipulögð og birtist slík hegðun í daglegu skólstarfi.	A	B	C	D		A	B	C	D	
<b>Ábyrgð og þátttaka</b>		<b>Innra mat</b>		<b>Þessi reitur er útfylltur af innra mats teymi skóla.</b> Rökstuðningur, skýring, hlekkur eða fylgiskjöl.				<b>Mat matsaðila</b>			

**A - Flestir eða allir þættir sterkir.** Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. **A - Allir þættir sterkir. Verklag til fyrirmyndar.**  
**B - Meiri styrkleikar en veikleikar.** Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.  
**C - Meiri veikleikar en styrkleikar.** Viðunandi verklag sem uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, en einhverjir mikilvægir þættir þarfnast umbóta.  
**D - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum.** Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

5. Ábyrgð og þátttaka													
5.1.	Skólinn vinnur með skipulögðum hætti að því að því að allir séu stöðugt að vinna að því að skapa betra skólastarf.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.2.	Skólinn vinnur með skipulögðum hætti að því að efla tilfinningaþroska, samkennd, félagsfærni, sjálfstraust og jákvæða sjálfsmynd nemenda.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.3.	Samskipti í skólasamfélaginu eru jákvæð og einkennast af virðingu.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.4.	Samvinna og stuðningur ríkir innan nemendahópsins.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.5.	Nemendur eru virkir þátttakendur í ákvörðunum um skólastarfið í heild.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.6.	Nemendur eiga sæti í öllum ráðum og nefndum skólans.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.7.	Nemendur taka þátt í stefnumótunarvinnu skólans.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.8.	Til er skráð og opinbert verklag um hvernig sjónarmiða nemenda er aflagð.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.9.	Nemendur hafa tækifæri til samvinnu um skipulag náms og skólastarfs.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.10.	Nemendur vita hvaða áhrif þeir geta haft á skipulag, framkvæmd og mat á námi sínu og námsumhverfi.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.11.	Nemendur fá kennslu og þjálfun í að koma sjónarmiðum sínum á framfæri til að hafa áhrif.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.12.	Leitað er sjónarmiða nemenda um nám og fyrirkomulag skólastarfs.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.13.	Leitað er sjónarmiða nemenda um líðan og félagslegar aðstæður í skólanum.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.14.	Sjónarmið nemenda hafa áhrif á nám þeirra, aðbúnað og aðstæður í skólanum.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.15.	Nemendur fá reglulega tækifæri til að koma sjónarmiðum sínum á framfæri á fundum í námshópum.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.16.	Séð er til þess að upplýsingar um umræður og ákvarðanir ráða eða nefnda, þar sem kjörnir fulltrúar nemenda sitja, séu öllum nemendum aðgengilegar.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.17.	Nemendur skynja til hvers er ætlast af þeim í samskiptum, umgengni og námi.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.18.	Nemendur hafa formleg tækifæri til að koma sjónarmiðum sínum á framfæri varðandi námsumhverfi, námstilhögun, fyrirkomulag skólastarfs og aðrar ákvarðanir sem snerta þá.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.19.	Nemendur hafa tækifæri til að tjá sig um málefni sem tengjast þeim og hafa andmælarétt sem er virtur.	A	B	C	D					A	B	C	D
5.20.	Nemendur eru virkir þátttakendur í stefnumótun og aðgerðum sem stuðla að jákvæðum	A	B	C	D					A	B	C	D
<b>Skipulag náms</b>					<b>Innra mat</b>		<b>Þessi reitur er útfylltur af innra mats teymi skóla.</b> Rökstuðningur, skýring, hlekkur eða fylgiskjöl.				<b>Mat matsaðila</b>		
6. Skipulag náms													
6.1.	Kennarar ber sameiginlega ábyrgð á námi og kennslu nemendahóps þvert á námsgreinar.	A	B	C	D					A	B	C	D
6.2.	Hönnunarferlið er áberandi í verkefnum nemenda.	A	B	C	D					A	B	C	D
6.3.	Kennarar vinna saman að því að skapa fjölbreytt verkefni og námsaðstæður.	A	B	C	D					A	B	C	D
6.4.	Val er einkennandi í verkum og viðfangsefnum nemenda.	A	B	C	D					A	B	C	D

**A - Flestir eða allir þættir sterkir.** Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. **A - Allir þættir sterkir. Verklag til fyrirmyndar.**

**B - Meiri styrkleikar en veikleikar.** Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.

**C - Meiri veikleikar en styrkleikar.** Viðunandi verklag sem uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, en einhverjir mikilvægir þættir þarfnast umbóta.

**D - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum.** Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.

6.5.	Umræður og skoðanaskipti eru markvisst notuð sem hluti af námi og kennslu.	A	B	C	D		A	B	C	D
6.6.	Kerfisbundið er séð til þess að nám og námsaðstæður einkennist af skapandi vinnu nemenda.	A	B	C	D		A	B	C	D
6.7.	Samvinna nemenda er markvisst þjálfuð í gegnum verkefni og viðfangsefni.	A	B	C	D		A	B	C	D
6.8.	Nemendasamtöl eru regluleg, þar sem umsjónarkennari ræðir um nám og líðan við hvern nemanda.	A	B	C	D		A	B	C	D
6.9.	Í skólanum er það augljóst og sýnilegt að nemendur nýta námsumhverfi á fjölbreyttan hátt til sjálfstæðs náms eða samvinnu í námi.	A	B	C	D		A	B	C	D
6.10.	Grenndarsamfélag skólans er markvisst nýtt til náms og nemendur tengjast fyrirtækjum, stofnunum, félagasamtökum og íþróttafélögum í gegnum verkefnavinnu.	A	B	C	D		A	B	C	D
6.11.	Nemendur fá aukin tækifæri til eigin sköpunar eftir því sem þau eldast.	A	B	C	D		A	B	C	D
6.12.	Nemendur hafa góðan aðgang að fjölbreyttum námsgögnum og nýta þau.	A	B	C	D		A	B	C	D
6.13.	Nemendur nýta upplýsinga- og samskiptatækni við að afla sér þekkingar og leikni og meta eigin framfarir.	A	B	C	D		A	B	C	D
6.14.	Vefmiðlar og upplýsingatækni eru nýtt til að hvetja og efla hæfni barna til þátttöku í alþjóðlegu samfélagi.	A	B	C	D		A	B	C	D
6.15.	Mikil áhersla er lögð á að fara fjölbreyttar leiðir til að nemendur kynnist margvíslegum vinnuaðferðum þar sem reynir á verkunnáttu og sköpunarkraft.	A	B	C	D		A	B	C	D
6.16.	Fengist sé við fjölbreytt þemu þar sem reynir á verkunnáttu og sköpunarkraft þar sem hugur og hönd tengjast saman.	A	B	C	D		A	B	C	D

**A - Flestir eða allir þættir sterkir.** Mjög gott verklag sem samræmist fyllilega lýsingu um gæðastarf. **A - Allir þættir sterkir. Verklag til fyrirmyndar.**  
**B - Meiri styrkleikar en veikleikar.** Gott verklag, flestir þættir í samræmi við lýsingu á gæðastarfi.  
**C - Meiri veikleikar en styrkleikar.** Viðunandi verklag sem uppfyllir viðmið um gæðastarf að mörgu leyti, en einhverjir mikilvægir þættir þarfnast umbóta.  
**D - Mikilla umbóta er þörf á flestum eða öllum þáttum.** Óviðunandi verklag, uppfyllir ekki viðmið skólans um gæðastarf á mörgum mikilvægum þáttum.